

Le non cognitive skills nella scuola

UNIVERSITÀ CATTOLICA del Sacro Cuore
Brescia, 24 ottobre 2025

Damiano Previtali
Presidente Consiglio Superiore Pubblica Istruzione

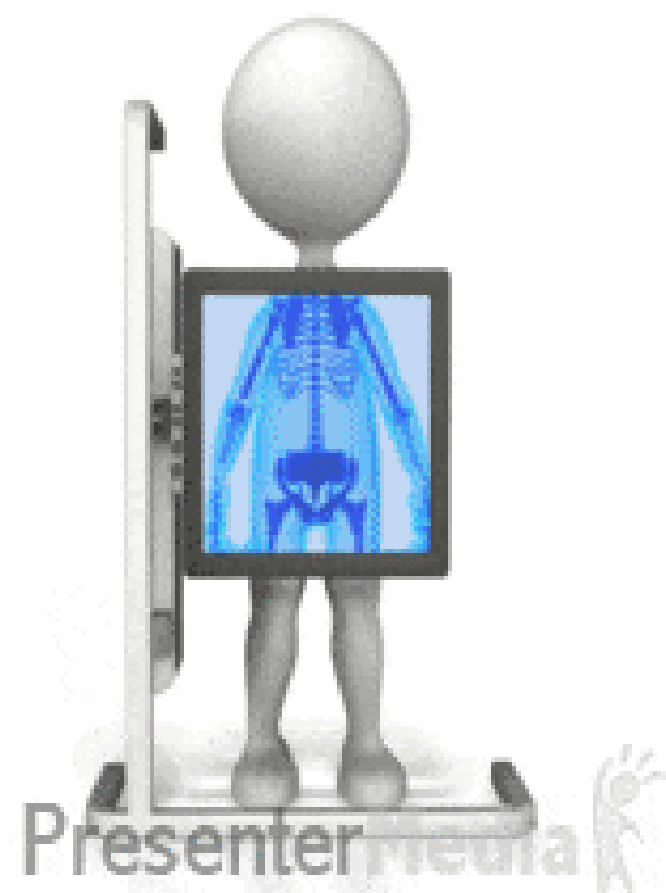
Il Maestro

Caro signor Germain,

*ho aspettato che si spegnesse il baccano che mi ha circondato in tutti questi giorni, prima di venire a parlarle con tutto il cuore. Mi hanno fatto un onore davvero troppo grande che non ho né cercato né sollecitato. Ma quando mi è giunta la notizia, il mio primo pensiero, dopo che per mia madre, è stato per lei. Senza di lei, senza quella mano affettuosa che lei tese a quel bambino povero che io ero, senza il suo insegnamento e il suo esempio, non ci sarebbe stato nulla di tutto questo. Non sopravvaluto questo genere d'onore. Ma è almeno un'occasione per dirle che cosa lei è stato, e continua a essere, per me, e **per assicurarle che i suoi sforzi, il suo lavoro e la generosità che lei ci metteva sono sempre vivi in uno dei suoi scolaretti che, nonostante l'età, non ha cessato di essere il suo riconoscente allievo.***

L'abbraccio con tutte le mie forze.

Albert Camus

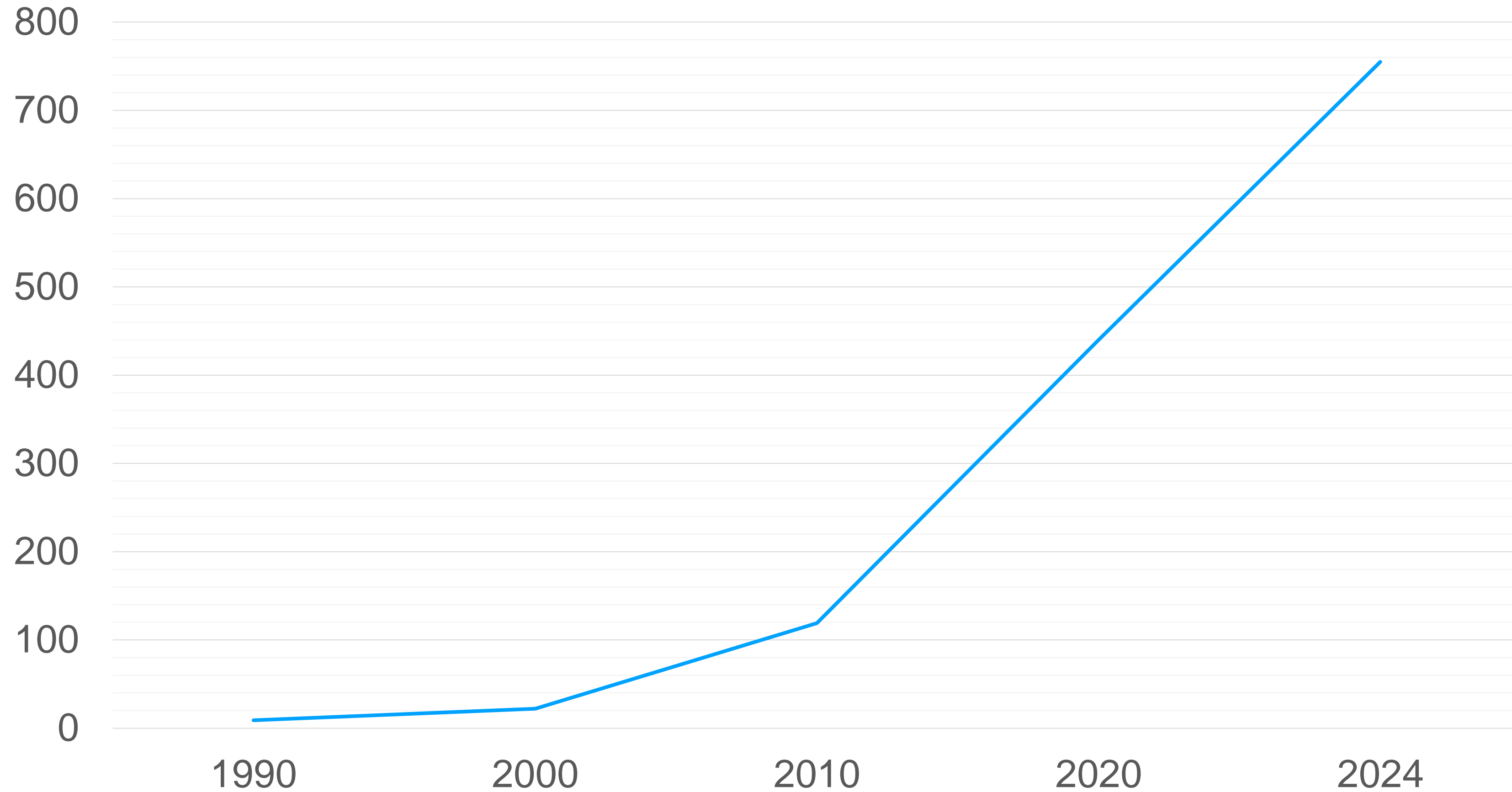


Analisi della situazione: la pandemia delle competenze

Documenti scientifici sulle social-emotional skills

Social-emotional skills nella letteratura scientifica

—n. documenti



- **1994 CASEL** –
*Collaborative for Academic,
Social and Emotional Learning*

- **2000** n. 22 documenti

- **2010** n. 119 documenti

- **2020** n. 448 documenti

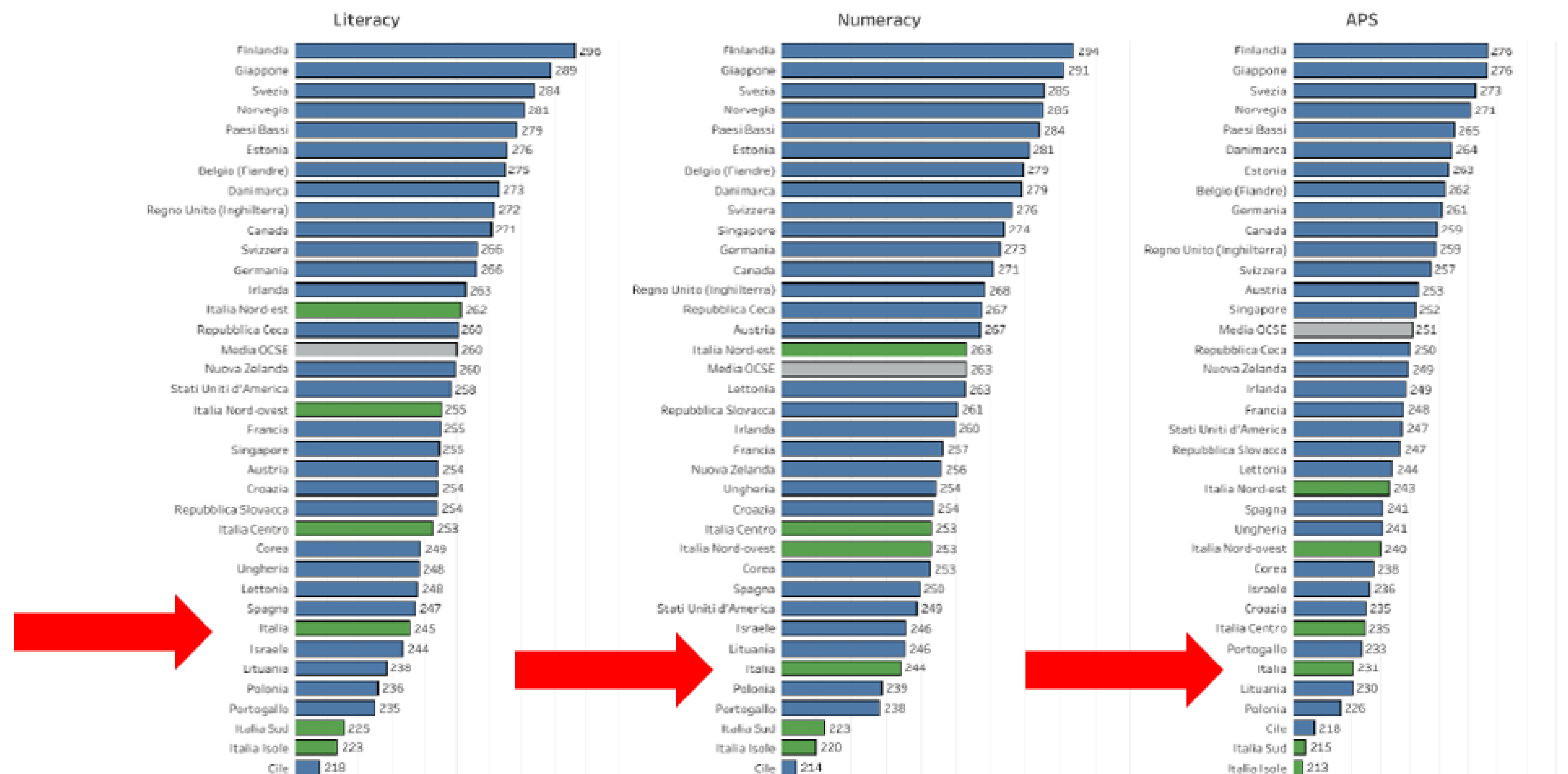
- **2024** n. 755 documenti

Fonte: E. Serrelli, *Inside out*, p. 13

Per non dimenticare

Se l'attività non fa presa sulle emozioni e sui desideri ...

Figura 1 - Punteggio medio nel dominio di literacy, numeracy e adaptive problem solving per Paese e macroarea italiana



Nota: Adulti 16-65 anni. *Doorstep* incluse. I Paesi e le economie sono ordinati per valori decrescenti del punteggio conseguito nei singoli domini.

Fonte: elaborazioni INAPP su dati PIAAC-OCSE, ciclo 2

La funzione delle competenze (*per*)

- le competenze ***per*** il lavoro (ISFOL 1993 e 1998)
- le competenze ***per*** la vita (OMS 1993)
- le competenze ***per*** l'apprendimento permanente (UE 2006 e 2018)
- le competenze ***per*** la cittadinanza (MI 2010)
- le competenze trasversali ***per*** l'orientamento (MI 2018)
- le competenze ***per*** l'educazione civica (MI 2019)
- le competenze ***per*** il digitale (MI 2021)
- le competenze ***per*** la transizione ecologica (MI 2022)
- Le competenze ***per*** l'orientamento (MI 2022)
- Le competenze chiave ***per*** l'apprendimento permanente (MI 2024)


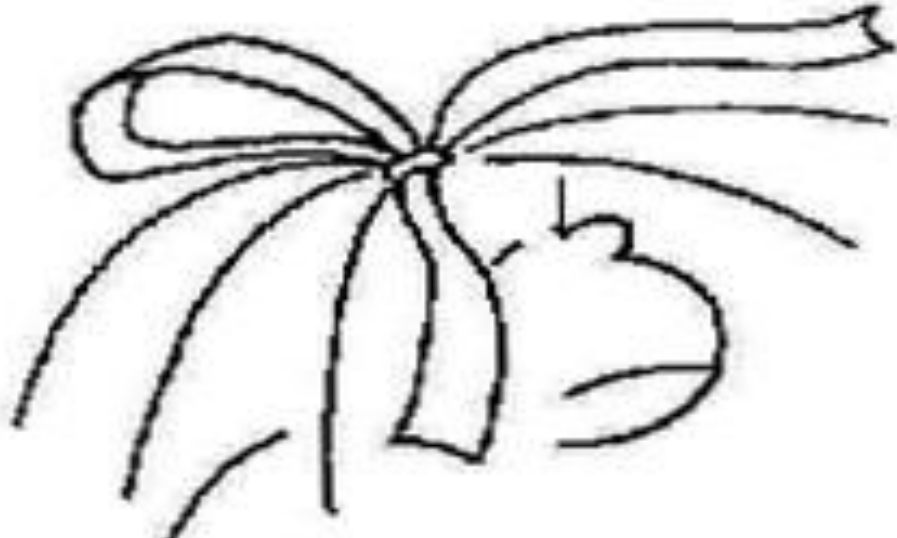




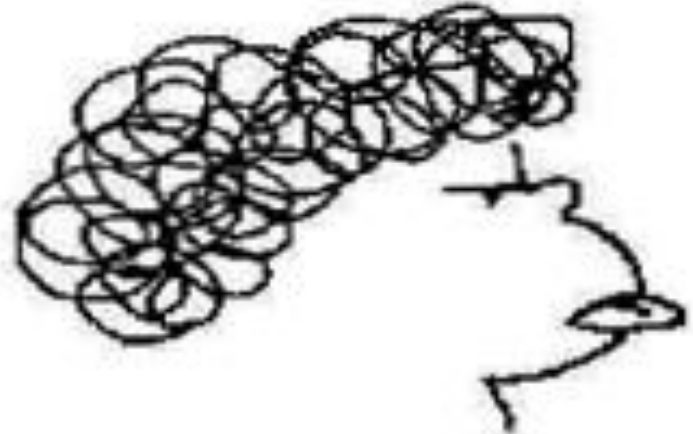

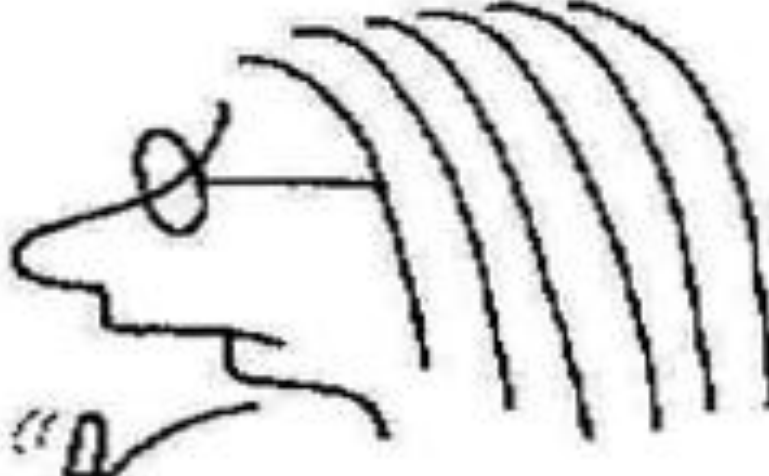
Le competenze nei framework in UE

Competenze chiave	Competenze chiave per l'apprendimento permanente	8 competenze
DigComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze digitali per gli studenti	21 competenze
EntreComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze imprenditoriali	15 competenze
LifeComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze personali e sociali per la vita	9 competenze
GreenComp	Quadro comune europeo di riferimento delle competenze per la sostenibilità ambientale	12 competenze
Competenze democratica cultura	Quadro comune europeo per la cultura democratica	20 competenze

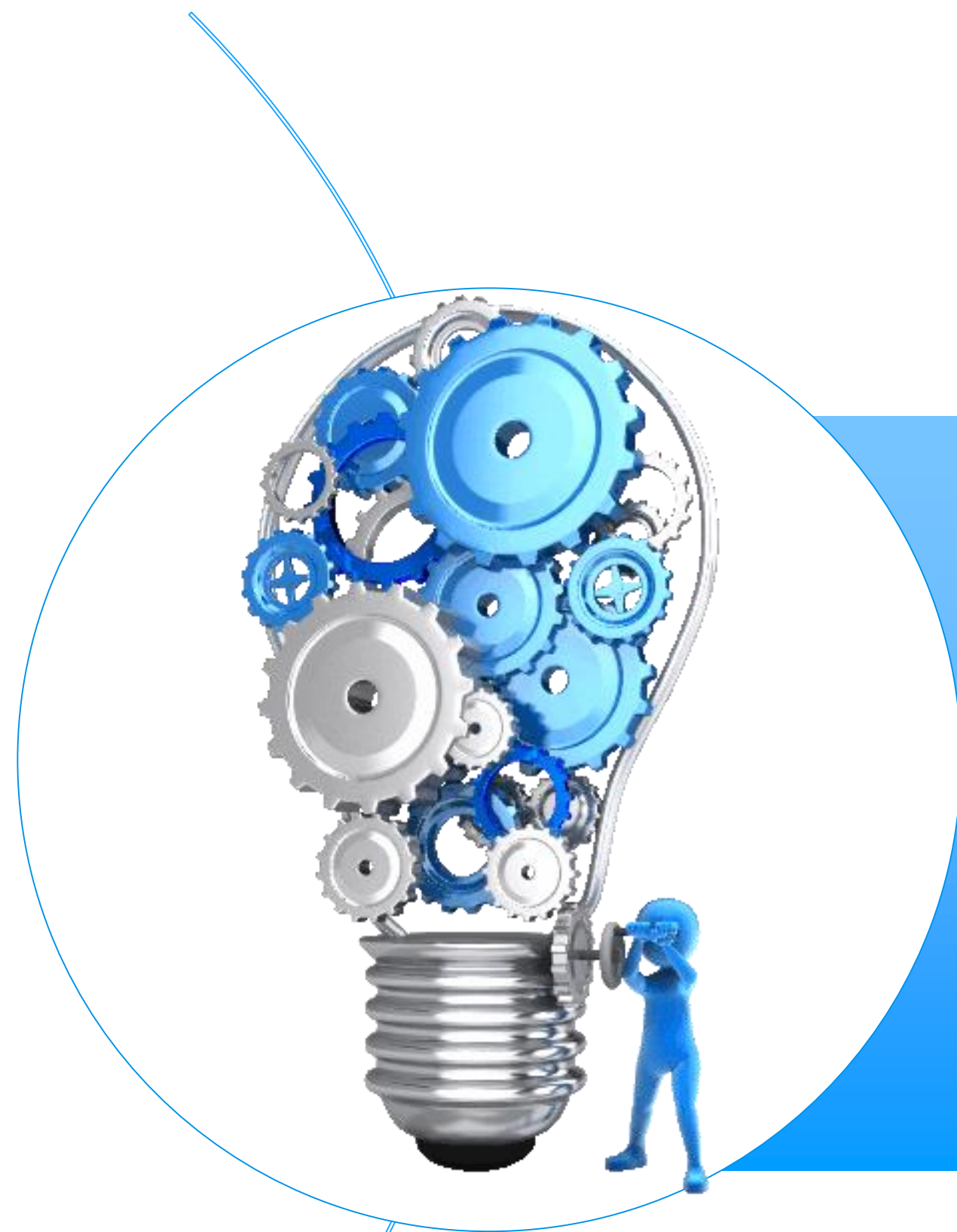
Le competenze nelle ultime norme

Competenze di educazione civica (con integrazione di Educazione finanziaria – DDL « <i>Competitività</i> »)	Legge n. 92/2019 e nuove Linee guida adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183
Competenze per la transizione ecologica e culturale	D.Lgs. 8 novembre 2021, n. 196, art. 10
Competenze STEM	Legge 29 dicembre 2022 n. 197, art. 1 commi 548-554 e Linee guida adottate con D.M. 15 settembre 2023, n.184
Competenze digitali	PNRR (M4C1-I 3.1-16-17) corso obbligatorio di coding per tutti gli studenti
Competenze per l'orientamento	Linee guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328
Certificazione delle competenze	DM 30 gennaio, n. 14
Valutazione scuola, primaria e comportamento scuola secondaria di primo grado	DM 9 gennaio 2025, n. 3
Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché' nei percorsi di istruzione e formazione professionale	Legge 19 febbraio 2025, n. 22

Istruzione/Educazione

 <p>Luigi è troppo vivace</p>	 <p>Anna è disordinata</p>	 <p>Piero è abulico</p>
 <p>Nino è ipodotato</p>	 <p>Carlo è un caratteriale</p>	 <p>Luisa è troppo timida</p>
 <p>Cina è maleducata</p>	 <p>Solo Pino è normale</p>	 <p>Firmato, la maestra</p>





LEGGE 19 febbraio 2025, n. 22

Introduzione dello sviluppo di competenze non cognitive e trasversali nei percorsi delle istituzioni scolastiche e dei centri provinciali per l'istruzione degli adulti nonché' nei percorsi di istruzione e formazione professionale

Legge 22/2025, art. 1

Al fine di promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, delle sue potenzialità e dei suoi talenti, la cultura della competenza, di integrare i saperi disciplinari e le relative abilità fondamentali e di migliorare il successo formativo prevenendo analfabetismi funzionali, povertà educativa e dispersione scolastica, il Ministero dell'istruzione e del merito, **a decorrere dall'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge**, favorisce iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nelle attività educative e didattiche delle **istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni ordine e grado**, nel rispetto delle prerogative del collegio dei docenti.

Legge 22/2025, art. 3 comma 1

Per favorire lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nelle attività educative e didattiche, **il Ministero dell'istruzione e del merito**, entro quattro mesi dalla data di entrata in vigore della presente legge, predispone **un Piano straordinario di azioni formative, di durata triennale, rivolto ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado**, da attuare a decorrere dall'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge.

Legge 22/2025, art. 4 comma 1

Con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito, da adottare entro sei mesi dalla data di entrata in vigore della presente legge, sentito il **Consiglio superiore** della pubblica istruzione, **sono stabiliti i criteri generali per lo svolgimento, per un triennio** decorrente dall'anno scolastico successivo a quello in corso alla data di entrata in vigore della presente legge, di **una sperimentazione nazionale ai sensi dell'articolo 11** del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, finalizzata allo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali nei percorsi scolastici, nel rispetto delle prerogative del collegio dei docenti delle istituzioni scolastiche coinvolte.

Legge 22/2025, art. 4 comma 3

La sperimentazione è finalizzata:

- 1. all'individuazione delle competenze** non cognitive e trasversali ...;
- 2. all'individuazione di buone pratiche** ... nonché' dei criteri e degli strumenti per la loro rilevazione e valutazione, in coerenza con la certificazione delle competenze e con le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente;
- 3. all'individuazione di percorsi formativi** basati su metodologie didattiche innovative ...;
- 4. alla verifica degli effetti** dello sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali sul miglioramento del successo formativo

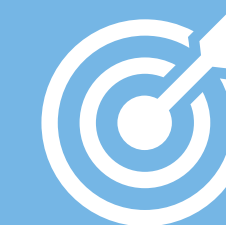


MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LE FASI PREVISTE DALLA NORMA PER L'AVVISO DELLA SPERIMENTAZIONE

MAPPATURA delle esperienze e
progetti già in atto
(art. 2 c, 1)



**PIANO STRAORDINARIO DI
FORMAZIONE**
(art. 3 c. 1)



DECRETO per la
sperimentazione ex art. 11
(art. 4 c. 1)



LINEE GUIDA per lo sviluppo delle
competenze NCS e Trasversali
(art. 1 comma 2)






Il dispositivo
per la progettazione e
per la personalizzazione

Il dispositivo per la progettazione e per la personalizzazione

Il dispositivo è finalizzato all'uso consapevole e integrato degli strumenti, normativamente previsti e già in uso nelle scuole, la novità sta nel definire in **un disegno integrato, organico e sostenibile fra:**



Gli strumenti finalizzati alla progettazione dell'offerta formativa (Rapporto di autovalutazione - Piano di miglioramento - Piano triennale dell'offerta formativa - Rendicontazione sociale), ovvero *“le metacompetenze nella progettazione”*


Il dispositivo per la progettazione e per la personalizzazione

Il dispositivo è finalizzato all'uso consapevole e integrato degli strumenti, normativamente previsti e già in uso nelle scuole, la novità sta nel definire in **un disegno integrato, organico e sostenibile fra:**



Il dispositivo per la progettazione e per la personalizzazione

Il dispositivo è finalizzato all'uso consapevole e integrato degli strumenti, normativamente previsti e già in uso nelle scuole, la novità sta nel definire in **un disegno integrato, organico e sostenibile fra:**



Gli strumenti finalizzati alla progettazione dell'offerta formativa (Rapporto di autovalutazione - Piano di miglioramento - Piano triennale dell'offerta formativa - Rendicontazione sociale), ovvero *“le metacompetenze nella progettazione”*



Gli strumenti finalizzati alla personalizzazione dell'offerta formativa (Piano formativo individuale, E-Portfolio dello studente, Curriculum dello studente), ovvero *“le metacompetenze nella personalizzazione”*

La filiera formativa tecnologico-professionale

“Al fine di rispondere alle esigenze educative, culturali e professionali delle giovani generazioni, e alle esigenze del settore produttivo nazionale secondo gli obiettivi del Piano nazionale Industria 4.0”

È necessario «migliorare e ampliare:

- *la progettazione dei percorsi didattici ...*
- *l’orientamento professionale ...*
- *le competenze trasversali e l’orientamento (PCTO)*
- *nonché agevolare l’accesso al mondo del lavoro”*

Inoltre è necessario prevedere:

“la certificazione delle competenze trasversali e tecniche, al fine di orientare gli studenti nei percorsi sperimentali e favorire il loro inserimento in contesti lavorativi”

(Legge 8 agosto 2024, n. 121, che introduce nel decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, l’articolo 25-bis: “Misure per lo sviluppo della filiera formativa tecnologico-professionale”)

Il futuro della competitività europea

La carenza di competenze in Europa è dovuta al declino dei sistemi di istruzione e formazione ... L'UE dovrebbe rivedere il suo approccio alle competenze, rendendolo più strategico, orientato al futuro e focalizzato sulle carenze di competenze emergenti.

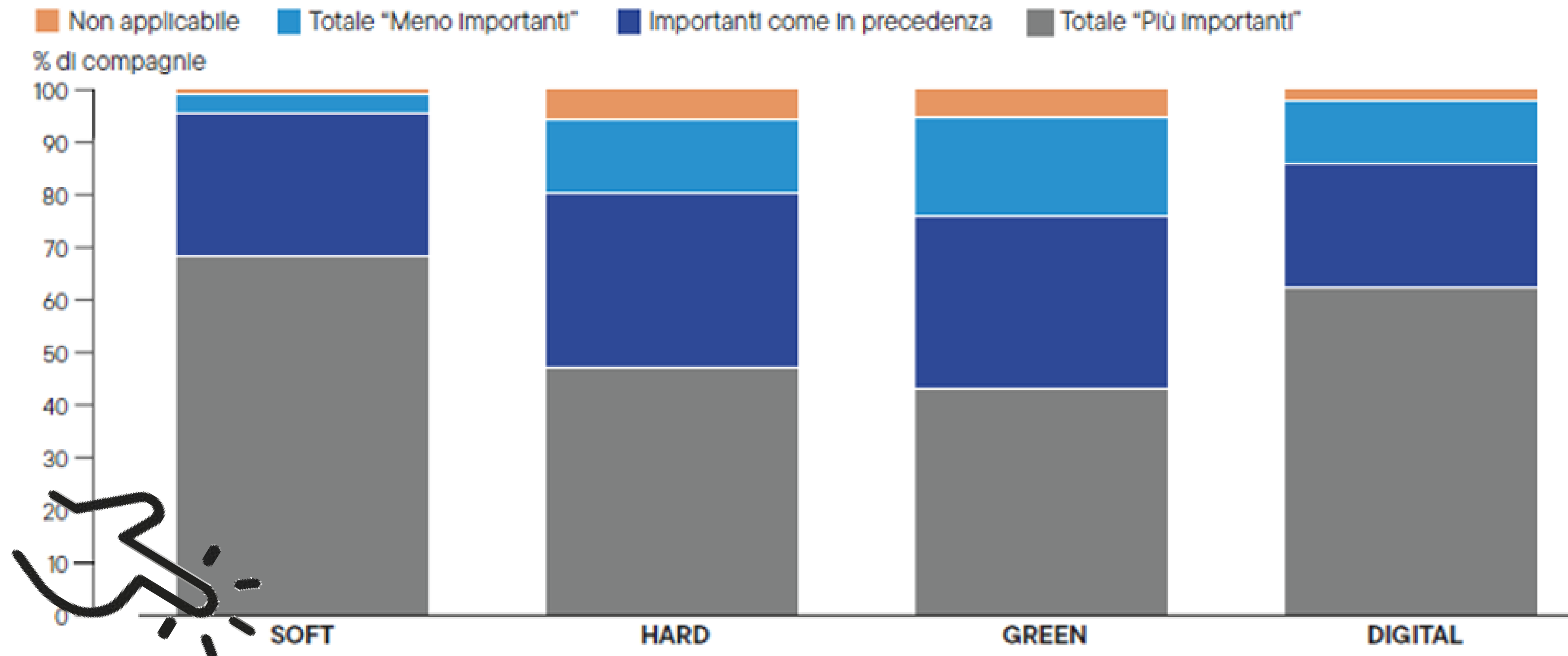
- 1. In primo luogo, un uso più intenso dei dati per comprendere e agire sulle carenze di competenze ...**
- 2. In secondo luogo, i sistemi di istruzione e formazione devono diventare più reattivi alle mutevoli esigenze di competenze e alle carenze di competenze individuate ...**
- 3. In terzo luogo, si dovrebbe introdurre un sistema comune di certificazione per rendere le competenze acquisite attraverso i programmi di formazione facilmente comprensibili**
(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte A, p. 39)

Il futuro della competitività europea

Le competenze di base in termini di alfabetizzazione ... sono necessarie ma non sufficienti per far fronte a un ambiente socioeconomico in rapida evoluzione.

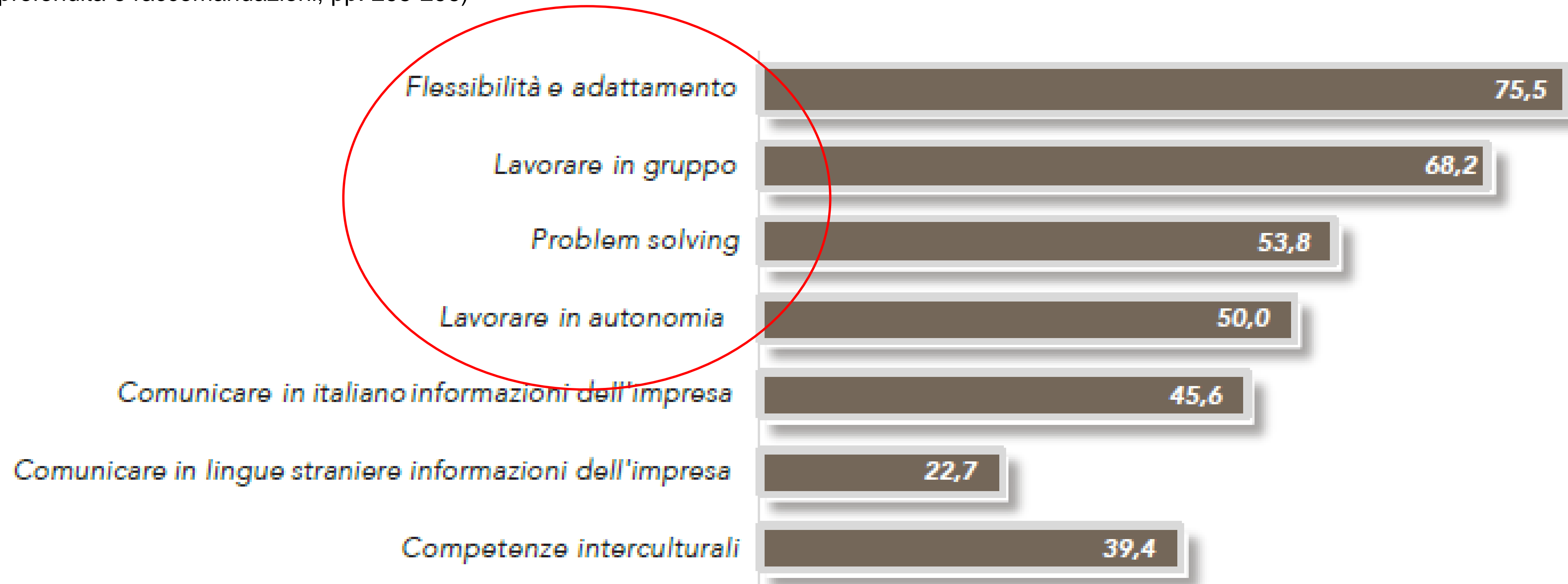
(«Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte B - Analisi approfondita e raccomandazioni, pp. 281-283)

Importanza delle diverse competenze per le PMI nell'UE



Competenze per il lavoro

La visione finale è quella di gettare le basi per la creazione di una **“Unione delle competenze”** con un focus sulle **competenze rilevanti di alta qualità** ... La certificazione formale e il riconoscimento di queste competenze devono essere concepiti in modo da facilitare l’incontro di domanda e offerta ... («Rapporto Draghi» - settembre 2024 - Parte B - Analisi approfondita e raccomandazioni, pp. 295-296)



*Quote percentuali di entrate 2024 per le quali la competenza è ritenuta di importanza elevata (“medio-alta” e alta) sul totale.
Fonte: Unioncamere – Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Sistema Informativo Excelsior, 2024

Decreto certificazione delle competenze (DM 30/01/2024 n. 14)

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione raccontando le proprie esperienze e diverse situazioni.	Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle situazioni.	Competenza alfabetica funzionale
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello orale e scritta, produzione scritta e per di vita quotidiana in aree che riguardano familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) (Avere consapevolezza che esistono altre lingue)	Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni quotidiane relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	Competenza multilinguistica
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche per giustificare soluzioni a problemi reali Osservare comportamenti e atteggiamenti in relazione alla sostenibilità.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi di conoscenza e consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie per ricercare informazioni e per innovare e alla soluzione di problemi	Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Competenza digitale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Utilizzare le tecniche e le metodologie proprie del lavoro per individuare le strategie e le risorse per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi di conoscenza e consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri. Partecipare alle diverse forme di vita democratica. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Competenza in materia di cittadinanza
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:				
Data				
(*) Livello	Indicatori esplicativi			
A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi con autonomia e sostiene le proprie opinioni e assume le proprie responsabilità.			
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in modo autonomo, utilizzando le proprie conoscenze e le abilità acquisite.			
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.			
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.			
L'Alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:				

* Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche.

Le competenze per il lavoro nelle competenze chiave

COMPETENZA CHIAVE																					
1	Competenza alfabetica funzionale																				
2	Competenza multilinguistica																				
3	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria																				
4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Competenza digitale</th> <th>Competenza personale, sociale e ...</th> <th>Competenza in materia di cittadinanza</th> <th>Competenza imprenditoriale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	Competenza digitale	Competenza personale, sociale e ...	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale	X	X	X	X		X	X	X		X		X		X		X
Competenza digitale		Competenza personale, sociale e ...	Competenza in materia di cittadinanza	Competenza imprenditoriale																	
X		X	X	X																	
		X	X	X																	
		X		X																	
	X		X																		
5																					
6																					
7																					
8																					
	Lavorare in gruppo																				
	Problem solving																				
	Lavorare in autonomia																				
	Flessibilità e adattamento																				

Le metacompetenze nei framework UE

	LifeComp	EntreComp	DigComp	GreenComp
Lavorare in gruppo	X	X	X	X
Problem solving			X	X
Lavorare in autonomia		X		
Flessibilità e adattamento	X			X

Competenze chiave europee - LifeComp

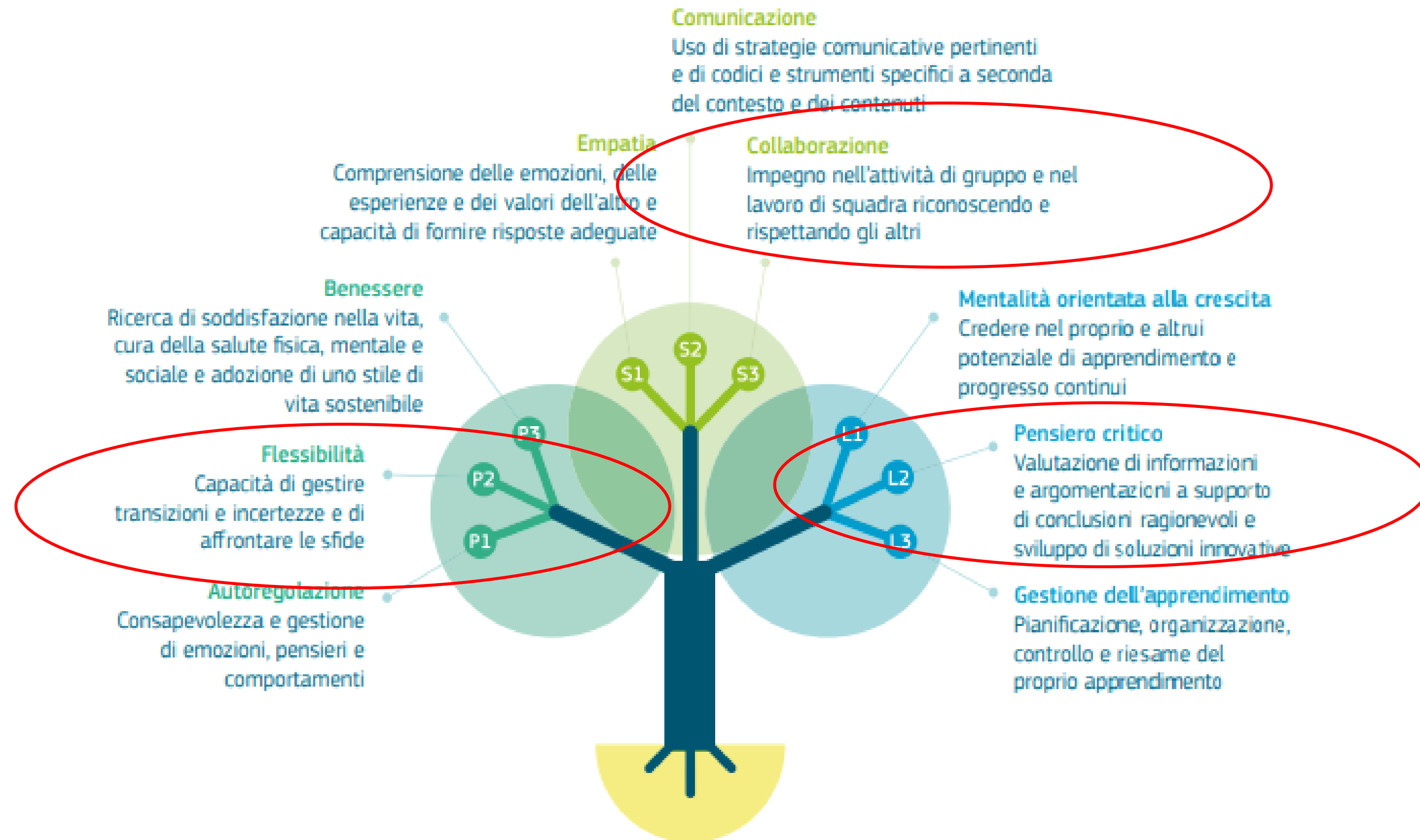
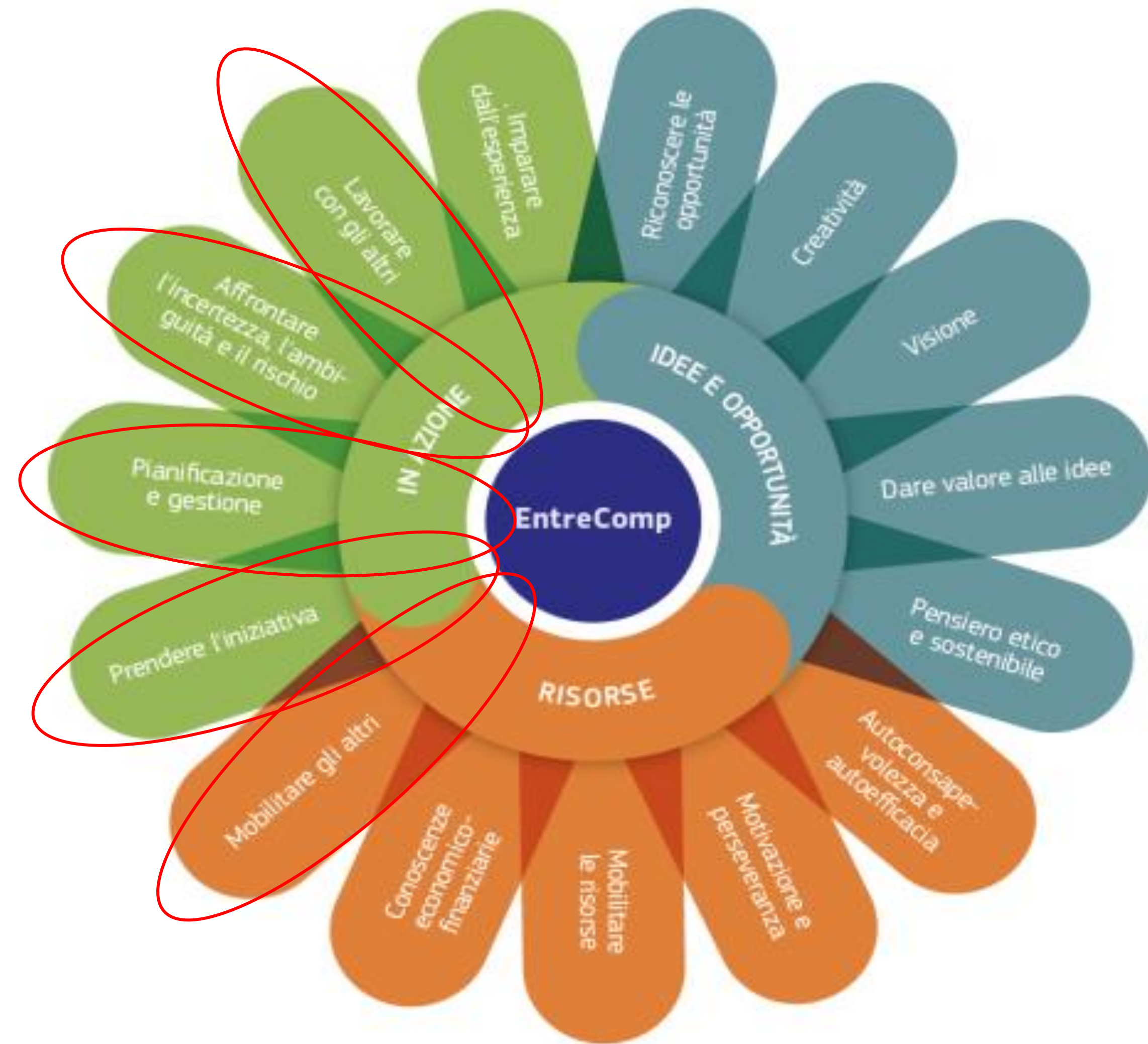
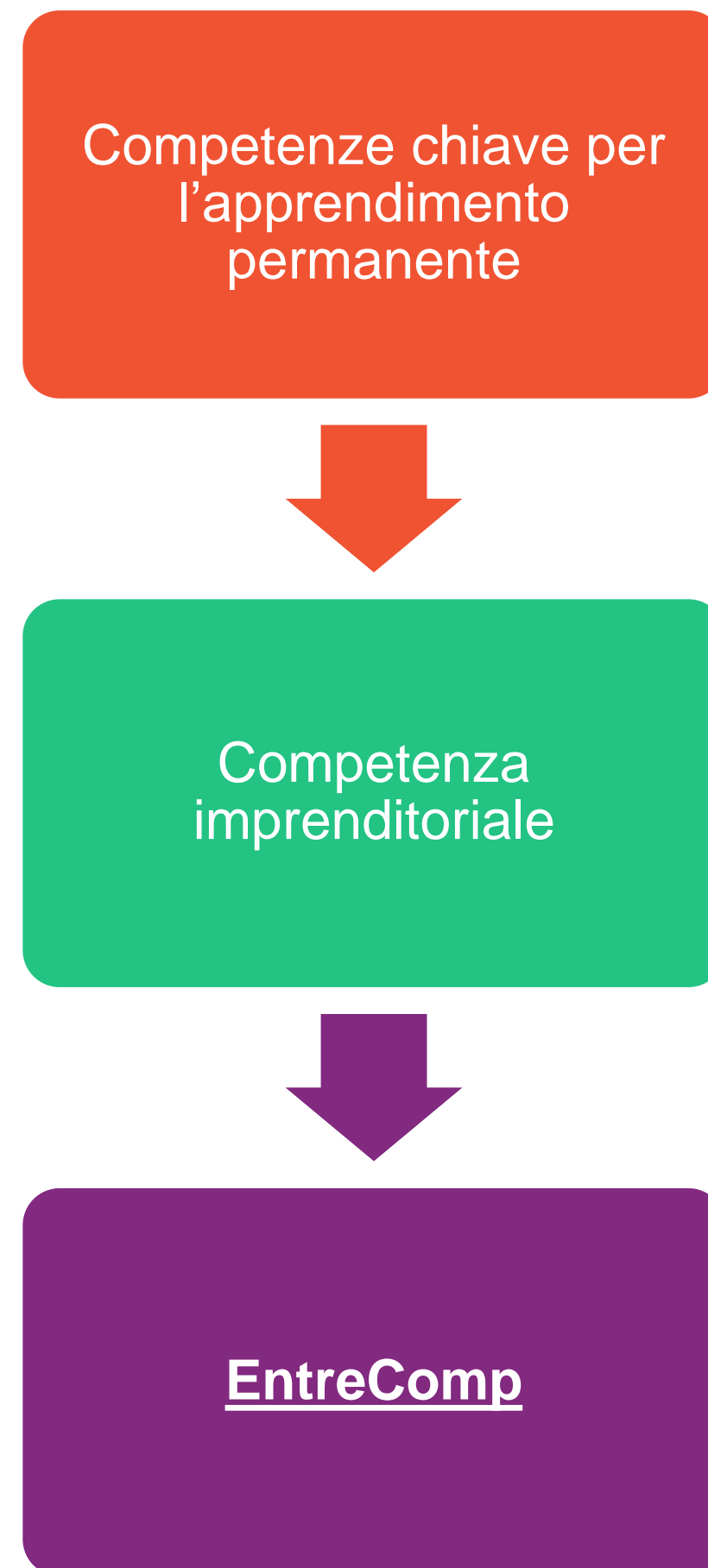


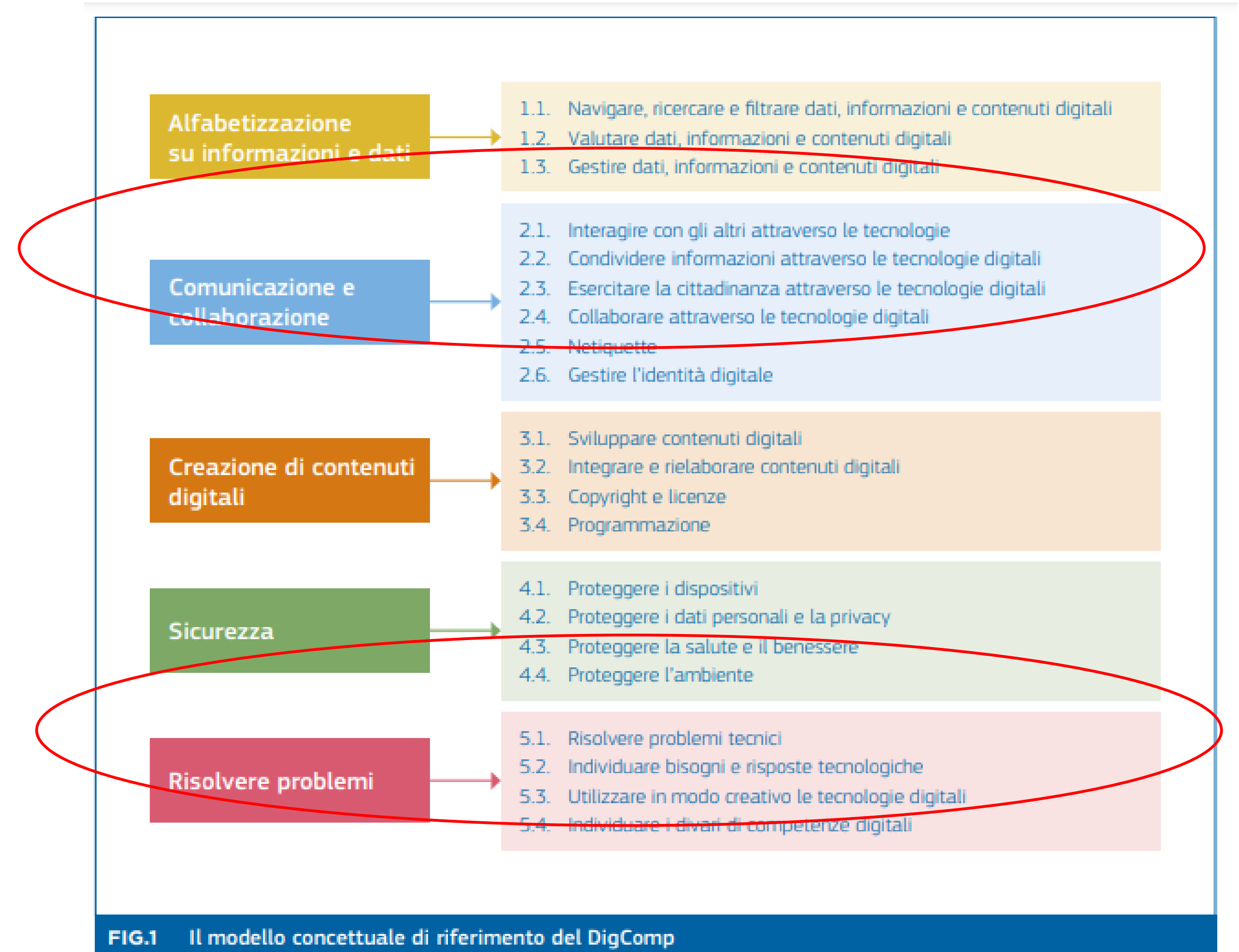
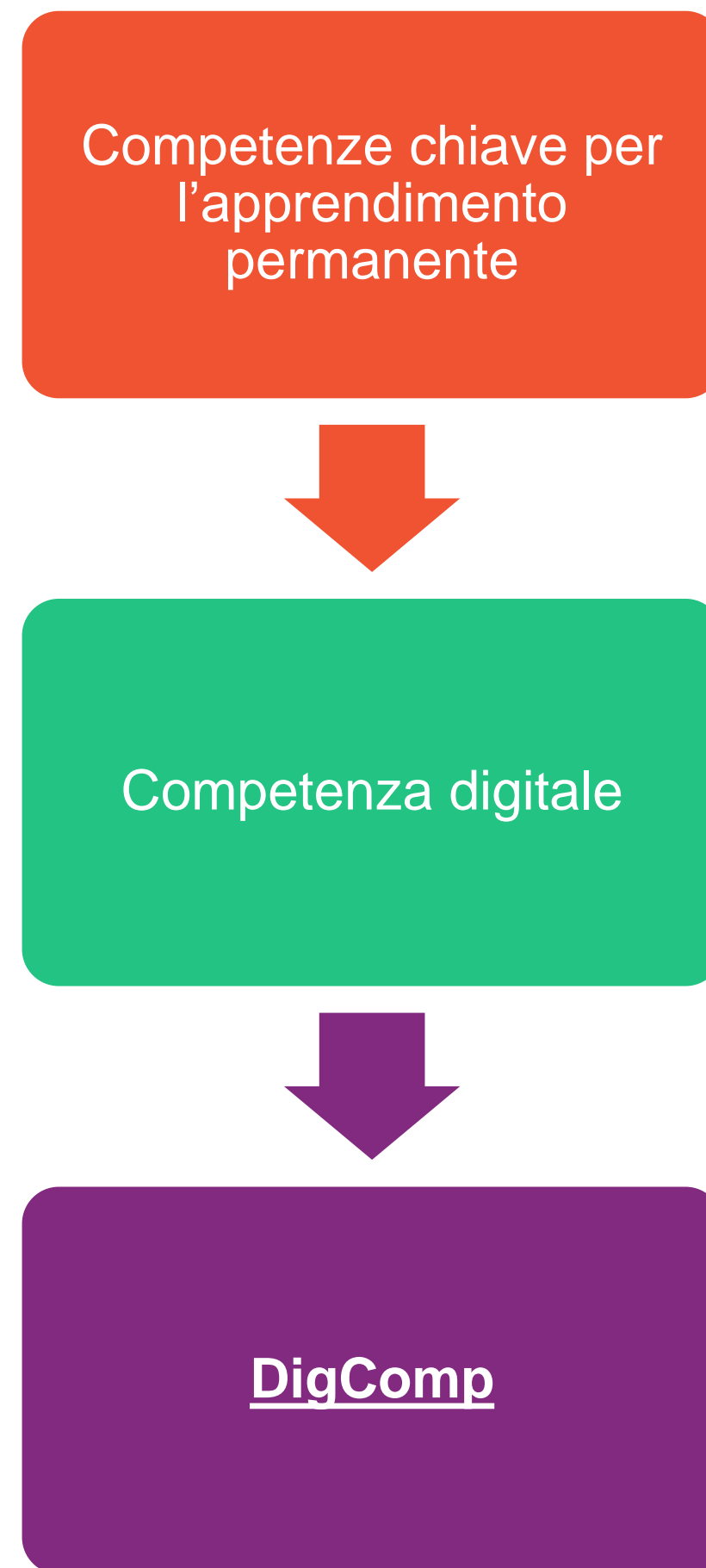
FIGURA 1. LIFECOMP IN BREVE

Competenze chiave europee - EntreComp



La ruota di EntreComp: 3 aree di competenza e 15 competenze

Competenze chiave europee - DigComp



Competenze chiave europee - GreenComp

Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

Nuovo esame di maturità

Decreto-legge 9 settembre 2025, n. 127, art. 1, comma 1, lettera c), punto 3.

«A tal fine la commissione d'esame **tiene conto** anche delle informazioni contenute nel **curriculum dello studente** di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107 (...) Il colloquio concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di **autonomia e di responsabilità** raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli, **in una prospettiva di sviluppo integrale della persona**. La commissione d'esame tiene, altresì, conto delle **competenze maturate nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**, come definite nel curriculum d'istituto e documentate dalle attività indicate nel documento del consiglio di classe»

Il dispositivo: la personalizzazione – dal Portfolio al Curriculum

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Italiano | Accedi

Unica Cos'è Unica Orientamento Vivere la scuola Strumenti

LA SCUOLA DI tutti

Un modo nuovo per avvicinare scuola, studenti, famiglie

Un mondo di servizi digitali per accompagnare ragazze e ragazzi nel percorso di crescita, per aiutarli a fare scelte consapevoli e a coltivare e far emergere i loro talenti

Ecco cosa trovi in Unica

- Risorse per l'orientamento e per valorizzare i talenti di ogni studente
- Informazioni sulle iniziative che arricchiscono il percorso di studi
- Servizi digitali innovativi per gestire facilmente i rapporti con la scuola

Percorso di studi
Vai alla sezione →

Sviluppo competenze
Vai alla sezione →

Capolavoro
Vai alla sezione →

Autovalutazione
Disponibile prossimamente

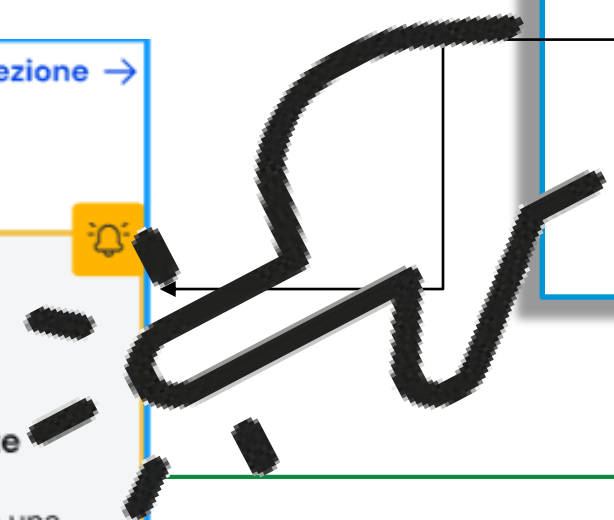
Documenti
Vai alla sezione →

Documenti

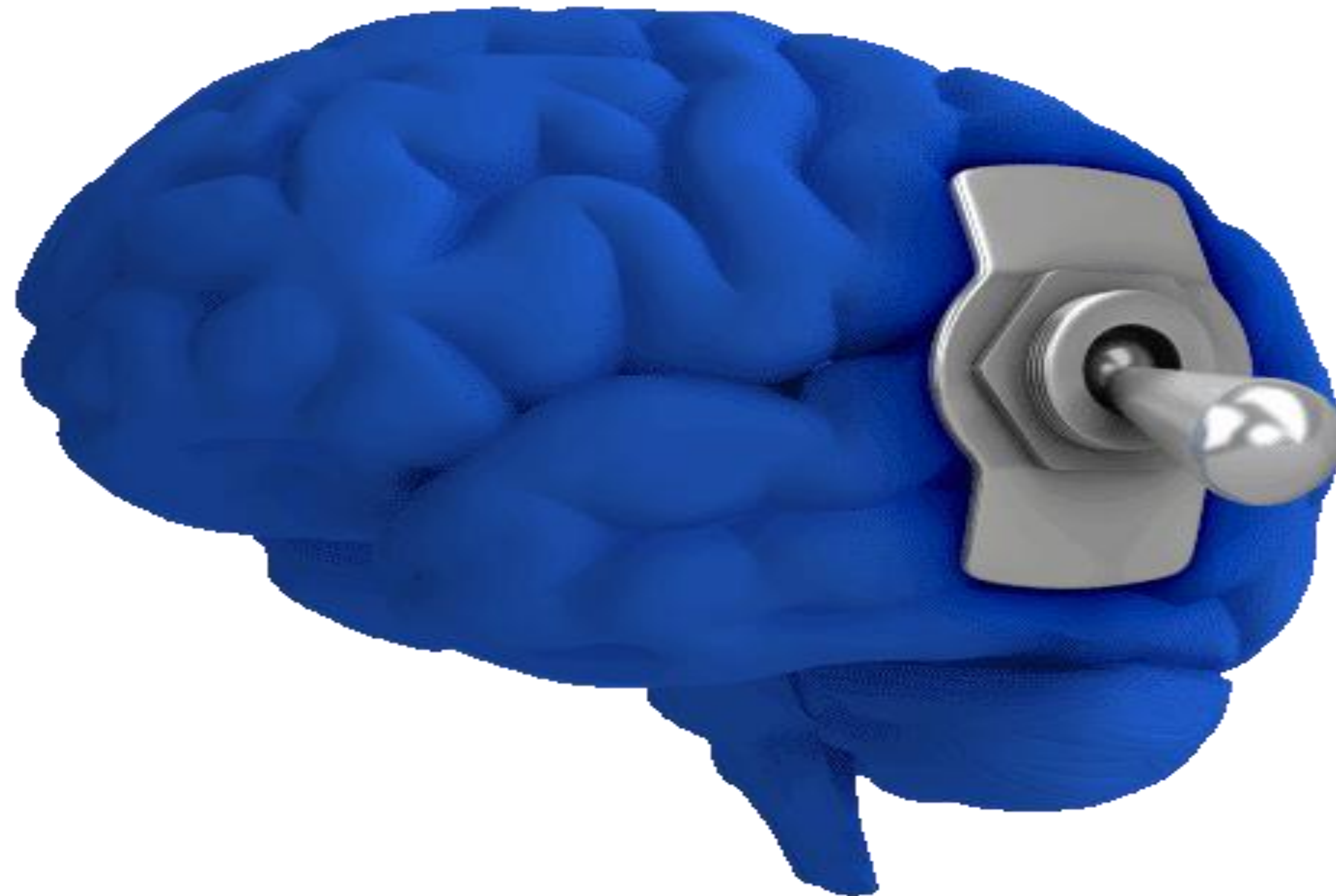
Vai alla sezione →

In questa sezione puoi trovare, quando disponibili, i seguenti documenti.

- Consiglio di orientamento**
Disponibile nell'E-Portfolio a partire dall'anno scolastico 2024/2025
- Certificazione delle competenze**
Disponibile al termine dell'anno scolastico negli anni previsti dalla normativa
- Curriculum dello studente**
Disponibile in versione definitiva una volta conseguito il diploma, a seguito dell'esame di Stato di secondo ciclo.
[Consulta l'anteprima](#)



Per non concludere



Parte terza



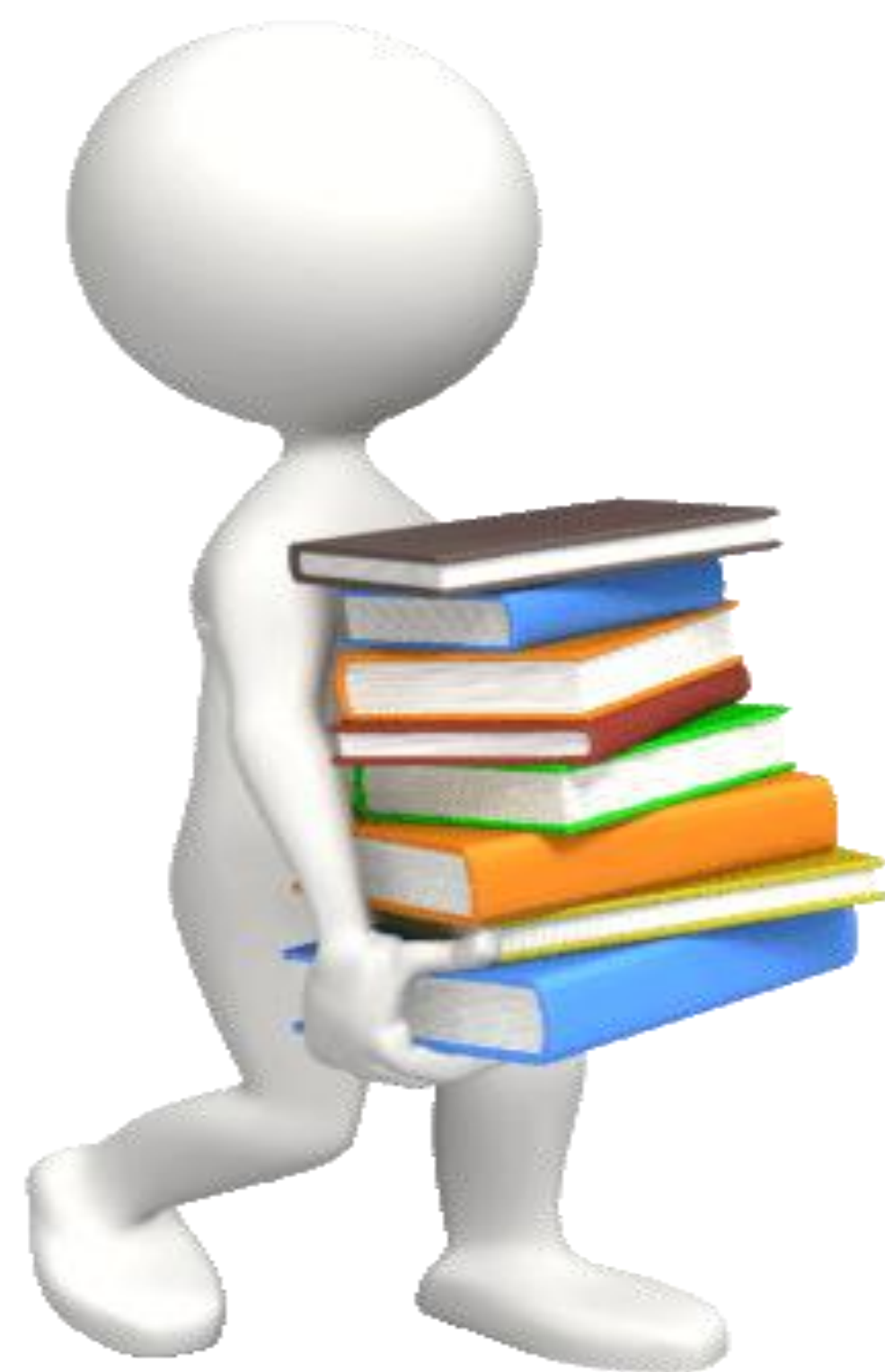
Attività di *baby-sitter* per due giorni la settimana per quattro ore con contratti occasionali tramite cooperativa sociale

Attività volontaria per due pomeriggi la settimana presso Biblioteca comunale per catalogazione e prestito libri

Cameriere presso Pizzeria Capri il sabato e la domenica sera (competenze relazionali e comunicative)

Rider Delivero occasionalmente nel 2021 e nel 2022

Per approfondire



Damiano Previtali

Le metacompetenze

formazione  docenti

Damiano Previtali

LE METACOMPETENZE

Per la formazione della persona e la formazione al lavoro

 UTET

 UTET
UNIVERSITÀ

