

«Qual è il senso della nostra esistenza?»

Il saper rispondere a una siffatta domanda significa avere sentimenti religiosi»

(A. Einstein)

L'insegnamento della religione cattolica e l'accoglienza del senso

Bienna, 23 - 24 giugno 2023

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardo per lo sviluppo della competenza:

il bambino manifesta la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Il candidato dovrà considerare i seguenti elementi:

contesto

piccola scuola dell'infanzia di un Istituto Comprensivo con numerosi plessi scolastici, presente in una frazione di Comune montano, con livello socio culturale medio-basso.

destinatari

monosezione con orario di funzionamento a 40 ore, con 1.30 ore di IRC a settimana; 22 alunni: 18 avvalentisi dell'IRC, di cui 2 stranieri con BES per svantaggio linguistico.

Il candidato, progettando **un'attività didattica di IRC** (eventualmente ricollegabile anche alle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*) dovrà precisare:

- la durata dell'unità di apprendimento o della proposta
- il campo di esperienza e gli obiettivi di apprendimento
- le attività programmate e l'eventuale compito di realtà
- le metodologie didattiche adatte alle esigenze della fascia d'età
- gli strumenti, le strategie didattiche e i materiali utilizzati
- la documentazione di riferimento
- la personalizzazione e l'individualizzazione previste
- le modalità di verifica, valutazione e autovalutazione

Il candidato può predisporre uno **schema di lavoro** da condividere con la commissione e fare riferimento alla pagina del libro di testo fornita come allegato alla prova orale.

«SOLO CONOSCENDOMI, CIÒ CONOSCENDO
LA MIA INTERIORITÀ, POSSO PARLARE
ALL'INTERIORITÀ DELL'ALTRO.»

Susanna Tamara, scrittrice italiana

Nel racconto gli animali prendono sentieri diversi e ciascuno si trova a scoprire qualcosa che gli piace fare.

Riprendendo questo concetto poniamo ai bambini e alle bambine qualche domanda per stimolare una riflessione e un confronto.

Ascoltiamo le loro risposte cercando di lavorare sui **lati costruttivi e positivi dello stare un po' soli con sé stessi**: pensare, fare un gioco, disegnare, sfogliare un libro, riposarsi, pregare, ecc.

A conclusione del confronto verbale, distribuiamo fogli e colori e facciamo rappresentare graficamente un momento del loro vissuto personale nel quale si trovano a vivere queste situazioni.



IO SONO COSÌ... MA CAMBIO



materiali per fare

- fogli
- colori
- carta collage
- materiali di recupero
- colla
- forbici
- pinzatrice
- specchio
- pennelli

Componiamo un libretto per ciascun bambino/a, unendo tre o quattro fogli con la pinzatrice.

Invitiamo ognuno/a a osservarsi allo specchio e a **rappresentarsi** nella prima pagina a suo modo, con la **tecnica che preferisce**: colori a tempera, pennarelli, pastelli o collage.

Ripetiamo questa attività altre due volte durante l'anno scolastico a distanza di qualche mese: osserveremo così il **cambiamento della percezione che i bambini e le bambine hanno di loro stessi**.

Questa attività potrà essere eseguita ogni anno e, alla fine del triennio, potremo unire tutti i libretti e «sfogliare» il percorso di crescita di ciascun bambino/a mostrato tramite la traccia grafica.

