

INCONTRO 3: 19/2/2021

Il contributo nell'infanzia dell'IRC all'educazione civica

PROSPETTIVE DEL LABORATORIO

- *Non si vogliono fare assolutamente UdA in quanto ogni scuola si muove poi in base alle direttive date dalle singole direzioni!*
- *Questo vuol essere solo uno spunto di riflessione: come dice Ghidinelli è un tema molto ampio e se ritiene necessario si fa un percorso specifico in futuro e magari in contesto migliore.*

RIFERIMENTI NORMATIVI

- La legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente l'«Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» ha inserito l'educazione civica nelle scuole italiane di ogni ordine e grado
- L'Allegato A del DM 22.06.2020- “Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica” e l'Allegato C “Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica”, definisce meglio i contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019)

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

- Educazione civica è un argomento che si può trattare in più materie, quindi anche IRC può (NON deve) contribuire.
- All'infanzia non si conteggiano le 33 ore come succede negli altri ordini scolastici.
- Problematica che può emergere è la domanda: «ma se in IRC si fanno degli accenni, come si fa in attività alternativa?»
- Attenzione a come inserita nel PTOF o in altri documenti ufficiali dell'istituto, perché poi si creano dei vincoli obbligati.

CRITICITÀ

- L'insegnante di Religione Cattolica ha solo un'ora e mezza a settimana per classe
- Bisogna considerare eventuali assenze sia proprie che degli alunni e anche che per alcuni periodi non ci si vede causa vacanze e ponti.
- Quest'anno c'è da valutare l'emergenza sanitaria che sta ponendo dei paletti e in alcuni casi particolari bisogna ripensare alla semplice organizzazione scolastica.

I CONTENUTI DA AFFRONTARE

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- **educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale**, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- **educazione alla legalità** e al contrasto delle mafie;
- **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**;
- formazione di base in materia di protezione civile;
- **promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.**

IRC ALL'INFANZIA E EDUCAZIONE CIVICA

- Conciliare i contenuti con le competenze degli Annali della Pubblica Istruzione.
- Vediamo perciò nello specifico alcuni elementi.

Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale

- Questa voce può richiamare sia la creazione sia la figura particolare di San Francesco.
- Dare importanza ai campi d'esperienza: immagini, suoni, colori; i discorsi e le parole; la conoscenza del mondo.

Educazione alla legalità

- Si può richiamare sia Mosè con i dieci comandamenti sia l'insegnamento di Gesù
- Data molta importanza ai campi d'esperienza: il sé e l'altro; il corpo e il movimento; i discorsi e le parole.

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

- Si può iniziare a conoscere la chiesa parrocchiale, feste tradizionali del territorio
- Capire che la scuola, il parco, la strada ... sono dei beni pubblici comuni da trattare bene
- Data molta importanza ai campi d'esperienza: immagini, suoni, colori; la conoscenza del mondo.

Promozione alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva

- In questo contesto si può inserire sia la conoscenza dell'insegnamento di Gesù (miracoli e parabole) sia la vita di alcuni santi che hanno fatto del bene.
- Cercare di capire come fare a seguire i loro insegnamenti
- Data molta importanza ai campi d'esperienza: il sé e l'altro; il corpo e il movimento; i discorsi e le parole.