



UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore

# Fare scuola dopo il Covid – 19

Pierpaolo Triani

Università Cattolica del Sacro Cuore

23 ottobre 2020

# Premesse

- Un tempo 'di messa alla prova'
- Un tempo non ancora concluso
- Un tempo per mettere nuovamente a fuoco i fondamenti del 'fare scuola'.

# La scuola come bene per tutti

- La centralità del sistema scolastico ma anche le sue fatiche strutturali
- La centralità del sistema scolastico ma anche la sua 'relatività' in quanto bene strumentale rispetto al fine più grande che è la formazione della persona
- L'importanza dell'andare a scuola e dello stare a scuola: ossia della scuola come contesto di riferimento e come strumento di uguaglianza di opportunità

# La scuola come bene che chiede il concorso di tutti

- Il periodo del lockdown ha messo in evidenza l'insufficienza di ogni attore educativo
- Si è fatta chiara l'esigenza di un rinnovamento e di un rilancio dei patti educativi di corresponsabilità tra scuola e famiglia, ma anche tra scuola e territorio.

# Fare scuola non è solo stare in aula o stare di fronte a qualcuno

- Il fare scuola è da intendersi come un processo dinamico che comporta la strutturazione di momenti formativi e l'attivazione di una logica di accompagnamento dei processi di apprendimento degli studenti
- L'insegnante perciò è un 'agente culturale' ed insieme un 'agente relazionale'.

# L'insegnamento e la relazione educativa come processi interattivi

- Che comportano la partecipazione attiva degli alunni
- Che chiedono di essere costruiti nel tempo
- Che operano delle mediazioni.

# La relazione didattica nell'attuale situazione di emergenza

- Far sentire l'attenzione
- Creare appartenenza
- Sostenere un atteggiamento pro-attivo
- Essenzializzare i contenuti
- Responsabilizzare il pensare, il partecipare e il comunicare.

# L'importanza della progettazione e della valutazione

- La progettazione come ideazione aperta di un percorso
- La valutazione come metodo didattico.

# Per una scuola inter-attiva, digitalmente integrata

- Non pensare le nuove tecnologie come alternative
- Valorizzare le nuove tecnologie per rendere più attiva e partecipata l'azione didattica.

# Conclusioni

- L'importanza di formarsi insieme
- L'importanza di documentare e condividere
- L'importanza di non confondere i mezzi con il fine.