

La valutazione per competenze nell'IRC

Schema di riflessione di Luciano Pace

A) Tre **dilemmi**

- Come valutare a scuola la competenza religiosa, o meglio in religione cattolica?
- Come valutare le competenze durante una disciplina che non fa media?
- Come valutare durante una disciplina che è scelta dagli studenti?

Valutazione come **Atto della comunicazione**, interno ad essa

B) **Primo dilemma**: cos'è competenza in religione cattolica?

- Via delle **conoscenze**: acquisire conoscenze precise sul cattolicesimo?
- Via delle **abilità**: riflettere su ciò che il cattolicesimo insegna?
- Via della **relazione**: costruire legami sociali alla luce di ciò che il cattolicesimo insegna?

Serve una visione **dinamica** e **integrata** della persona in apprendimento, che conduca a domandarsi come accade l'apprendimento in ambito religioso

Serve una nozione della didattica che sia articolata, secondo una **pluralità di forme**

C) **Secondo dilemma**: come valutare una competenza nell'IRC?

- Una competenza **non è valutabile**: è qualcosa di intimo al soggetto operante
- Se ne può **certificare** il possesso attraverso un insieme di atti valutativi
- Per certificare un **livello** di competenza serve riferirsi a degli **indicatori** di valutazione
- L'indicatore: "ciò che sta al posto di...", e ti **segnala** un livello di presenza/assenza

Per certificare livelli di competenza nell'IRC serve identificare indicatori delle competenze

Le competenze nell'IRC **esistono** e sono contenute nelle indicazioni nazionali (non serve inventarle)

Il valore di una certificazione di competenza non dipende dai **simboli** che si usano per attestarla

D) **Terzo dilemma**: come valutare ciò che è frutto di scelta?

- Si valuta sempre ciò di cui uno studente è **responsabile**, cioè un atto deliberato
- La valutazione assume un significato di **apprezzamento** dei processi di apprendimento
- Esito: accorgersi nel **processo** di apprendimento in che modo si è scelto di progredire

E) **Conclusione**: "**e-evaluation**", indicare il valore che emerge dall'apprendimento